

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рандаренко О.Б.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Медицина в целом и все основные профессии в ней (врач, провизор, средний медперсонал, младший медперсонал и т.д.) относятся к системе взаимодействия «человек-человек». Специфика этого взаимодействия во всех сферах медицинского обслуживания предполагает «не только взаимодействие с другими людьми, но и направленное воздействие на них» [1].

К сожалению, уже в процессе обучения у будущих врачей формируется профессиональная деформация как устойчивый феномен и выражается она в:

- снижении роли рефлексии;
- стандартизировании и схематизации способов общения;
- ригидности мышления, установка все делать «по правилам»

[1].

То есть направленное воздействие (лечение) на другого (пациента) для врача заключается лишь «в воздействии оперативных или фармакологических средств» [1].

Таким образом, из системы взаимодействия «человек-человек» выпадает важная составляющая – умение врача видеть личностные особенности пациента, определяющие динамику процесса выздоровления, т.е. ориентация на работу с человеком, а не воздействие на заболевание как структуру, существующую вне личности обратившегося за помощью.

Не секрет, что умение врача влиять на психологическое состояние пациента способствует формированию у последнего осознания личной ответственности за процесс выздоровления и является сильнейшим механизмом изменения и регуляции его поведения и деятельности.

При этом следует помнить, что личность самого врача в ходе постоянного взаимодействия с пациентами тоже претерпевает изменение и он должен владеть навыками снятия напряжения, самовосстановления и применять их систематически и целенаправленно как средство предупреждения симптомов эмоционального выгорания как одного из первых признаков развивающейся профессиональной деформации.

Практическое значение изучения феномена влияния личности врача на психологическое состояние пациента и формирование у сту-

дентов в ходе обучения в медицинских ВУЗах навыков управления данным процессом обусловлено проблемой «единства соматического и психического, организма и личности во всей сложности их соотношений» [3].

Поэтому в современных подходах к медицинскому образованию остается актуальной проблема формирования профессионального мышления у будущего врача, мышления как процесса «отражения общих свойств предметов и явлений и поиска (понимания) взаимосвязей и взаимоотношений между ними» [2].

Литература

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М.: «Кафедра – М», 1998.
2. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, Медицинское издательство, 1983.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т.2. – М.: «Академический проект», 2000. Екатеринбург: «Деловая книга», 2000.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.